



內政部役政署

Conscription Agency Ministry of the Interior

役政宣導

替代役通訊

第十八期 (於中華民國九十四年二月一日出刊)

■ 第一版

- [替代役實施成果媒體參訪活動--開拔台中、彰化地區--](#)
- [用創意和動能營造知性與特色--文化服務役社區營造的好伙伴--](#)
- [充滿歡笑的學習天堂--向日葵學園--教育服務役編織生命的彩衣--](#)
- [輕輕一聲問：「吃飽了嗎？」--社會役照顧老人無怨尤--](#)

■ 第二版

- [內政部役政署署長訪視傷殘退伍役男洪仁樹](#)
- [教育部九十二年教育服務役、春暉專案績優單位暨個人表揚大會](#)
- [替代役役男抗命，求刑十個月](#)
- [大幅放寬尚未履行兵役義務男子辦理僑居身分加簽規定](#)

■ 第三版

- [表揚替代役消防役役男吳明興勇擒搶匪有功暨教育服務役役男賴國雄優異表現並分別頒發獎金獎狀](#)
- [為迷路的孩子點一盞燈](#)
- [重新探索 超越自我](#)

■ 第四版

- [意外的美好](#)
- [中輟輔導 - 伴我成長](#)
- [黑面琵鷺 Black-faced Spoonbill](#)

替代役實施成果媒體參訪活動--開拔台中、彰化地區--



/ 替代役通訊編輯小組

內政部自 89 年開始實施替代役，辦理至今已進入第五年，自 93 年度起，替代役軍事基礎訓練工作由內政部役政署接辦後，已培訓近一萬五千名役男，分發到全省三千三百廿二個單位。內政部役政署為使民眾了解替代役的實施狀況，於 93 年 12 月 15、16 日，特別安排為期二天媒體參訪活動，內政記者及媒體約二十餘人參加。以成功嶺替代役訓練班為中心，參訪台中、彰化地區服勤單位。

首站進入成功嶺替代役訓練中心，以有別於一般軍事化刻板印象的內容呈現。為期能引導、激勵役男學習興趣，並達到訓用合一之目的，課程均以實用活潑生動及多元化為主，內容區分為調適教育、專業課程、緊急救護、一般課程、體能及儀態訓練五大單元。在體能活動方面除俯地挺身、仰臥起坐、三千公尺跑步、單槓等，包括太極導引、戰鬥有氣等外界需自行花錢學習的課程，也都成為替代役役男必學的項目，更結合帶動唱的替代役之歌，徹底顛覆外界對於軍歌的認知，展現熱情活力的特質與精神，讓所有到訪的記者媒體眼睛為之一亮，留下深刻印象。 [top](#)

用創意和動能營造知性與特色--文化服務役社區營造的好伙伴--



彰化縣秀水鄉莊雅社區是行程中的第二站，莊雅社區在 93 年 5 月榮獲「彰化縣第一屆魅力社區」大獎後，更於 93 年 10 月榮獲全國社區營造評鑑優等第一名。這得來不易的榮譽除了社區居民共同的努力外，更有彰化縣文化局社區營造替代役役男加入，積極融入社區中，無私地投入相關資訊、資源與能力，協助秀水鄉作資源調查，讓社區接觸更多社區營造之相關資訊，與社區居民相互學習交流，互相支援協助，在社區營造計畫推動工作上給予莫大助力。幫助莊雅社區擬定了包括「入口意象」、「蓮花池生態教學區」、「秀中街綠美化」、「生態水溝休閒區」等...由上而下，由內而外打進八個營造點、三段各具特色的綠帶化，並賦予新的生命及功能，涵蓋休閒生態教學...等，並串聯架構成一知性的人文步道，成為產業機制建立的基礎。

內政部簡常次太郎代表部長頒發慰問金時，除慰勉役男的辛勞，更對社區營造有替代役役男的積極投入，為社區營造注入了更多具有創意與動能，讓社區營造工程獲致更豐碩的果實表是贊許，彰化縣與莊雅社區結和替代役與社區營造更是兩者充分配合的典範。 [top](#)

充滿歡笑的學習天堂--向日葵學園--教育服務役編織生命的彩衣--



向日葵學園是一個完善的中職生輔導學園，有牧師、老師和中職輔導的替代役男們，這裡是有別於一般學校的制式、標榜開放、自由化的學習園地，在正式學科的學習外也穿插了學校所沒有的詩歌教唱、聖經欣賞心得分享、樂器演奏、陶土課、木工實務製作、學業、才藝兼顧的課程，建立學生多樣專業技術，為的是希望給孩子更多。

中職生是社會上缺乏關愛的一群小孩，要拉回他們求學的心，並不容易... 彰化縣教育服務役男紀景舜如是說...；對於中職生輔導工作他秉持的理念是「即始知道明天世界即將毀滅，也願在今天種下一棵小樹」，這樣堅定的信念著實讓到訪的媒體朋友們折服好一陣子，在參訪簡報上亮麗的成果，更得到最好的證明，也希望社會大眾能一起用愛、接納與鼓勵積極引導迷途的羔羊，在未來找到全新的自己，成為社會上進步的助力。同時了解教育服務役男，在中職生輔導工作上用心的投入，給予更多正面的評價。

彰化縣政府教育局及彰化縣校外會，榮獲教育部評鑑為 93 年度教育服務役縣市服勤單位第一名，並薦送內政部參加績優服勤單位甄選，經內政部役政署評定為 93 年下半年替代役服勤績優單位，獲頒團體獎金，役政署為宣揚替代役實施成果，於當天上午由鍾署長台利在彰化縣竹塘鄉向日葵學園頒發慰問金，慰勉教育服務役男。[top](#)

輕輕一聲問：「吃飽了嗎？」--社會役照顧老人無怨尤--



來到行程的最後一站--彰化老人養護中心，正值老人們用餐時間，社會役役男手帶手套，用湯匙幫老人們餵食，並用餐巾輕輕替老人擦拭嘴角，見老人不願再開口時便在耳邊輕聲問：「吃飽了嗎？」...。

彰化老人養護中心裡現有役男 16 位，除輪值中心大門擔任警衛工作，管制人車維護院區安全外，平日於所分配之課室服務，並協助院民進住、退費、退養、生活起居照護、復健、伙食調理、配合院民灌食需要、支援看護及清理院民衣物等工作。這群年輕的社會役男用耐心照顧與自己沒有血緣關係的阿公阿嬤，比同齡的孩子更早體驗人生、老、病、死，他們並沒有怨尤，他們只是以不同的方式用愛來盡義務。

內政部役政署為增進輔導教育成效，除原有規劃課程外，特別安排偏差行為的役男，到彰化老人養護中心提供服務，讓他們親自為失能老人服務，如吹頭髮、換洗被單、餵食...等。藉由這樣的課程，顯現出他們善良、熱情與積極的一面及得到社會肯定，逐漸導正偏差行為。[top](#)

內政部役政署長訪視傷殘退伍役男洪仁樹



/ 內政部役政署 科員 沈昉玉

傷殘退伍役男洪仁樹服常備兵役時，於八十一年九月十八日休假時因游泳意外致頸椎骨折，全身癱瘓，終日與輪椅為伍，退伍後憑著堅強的意志力，每天自己靠著電動輪椅到職訓中心，以一指神功練習電腦，終於開花結果，現被台中縣殘障福利中心聘為電腦老師。

洪員雖於服役期間受傷造成殘障，然內心一直感受到因為有愛，所以無礙，殘障可以因著環境的配合、人們的協助，使殘障帶來的悲情和不便降到最低，對社會上曾經給予他們協助過的人，真的是心存感激。94年1月17日役政署鍾署長偕同台中縣政府民政局長林局長前往探望洪仁樹並發放慰問金予以鼓勵，役政署鍾署長平日即非常關心役男，尤其殘而不廢自立更生的精神更令署長欽佩。[top](#)

教育部九十三年教育服務役、春暉專案績優單位暨個人表揚大會



教育是需要用愛心與耐心灌溉的百年大計，「愛心、服務、責任、紀律」則是每位替代役男都能朗朗上口的基本信念，當兩者交會，將會激盪出什麼樣的火花呢？在教育服務役男身上，我們看到了兩種特質的完美結合。每天清晨，教育服務役男們迎著晨曦，護送學童們進入校園，開始一天的豐碩之旅；上課了，役男們或協助教師教學，或協助中職生重返校園，或維持學校設備的完善與環境的整潔；直到傍晚，教育服務役的役男們又伴著夕陽餘暉，讓學童們安全地返回溫暖的家中；而役男們並未就此休息，晚間，他們還要協助處理教學資料、整理訪談記錄、維護校園安全，讓學童們第二天能有更舒適的學習環境。透過教育服務役的默默付出，我們國家的教育在「質」上因此有了顯著的提昇，也在學童心目中建立「替代役大哥哥」的良好形象。

有鑑於教育服務役男的無私付出，為了表彰傑出教育服務役男的單位及人員，教育部特別於 93 年 12 月 7 日於行政院公務人力發展中心，舉行 93 年度教育服務役暨執行春暉專案績優單位及個人表揚大會，教育部范政次長與總親臨主持及頒獎，軍訓處何處長、本署唐簡任督察等亦親臨與會，會中計表揚六個績優教育服務役服勤單位，其中彰化縣校外會為績優服勤單位第一名，及三十六位績優役男，包括高雄市和平國中的謝秉宏、南投縣校外會的何孟勳、花蓮縣秀林國中的賴國雄等。其中服務於秀林國中的賴國雄，為了協助下半身癱瘓、又居住於半山腰的江郁婷得能完成就學的願望，除了每天接送她上下學外，更在江郁婷於新城國小畢業後，隨同她請調至秀林國中服務，此種奉獻的精神，實為教育服務役男的代表。教育部范次長在大會中除了感謝績優單位及個人一年來的辛勞付出外，更期許大家秉持一份對教育愛的堅持與理想，繼續為點燃教育的希望火炬而奮鬥和努力。

在替代役的各項役別中，教育服務役是能夠深入社會肌理，影響國家未來的重要役別，自民國八十九年九月首梯次役男正式分發撥交，迄今已有 7892 位役男陸續投入教育服務役的行列，目前在役的役男總數亦達 2970 人，其主要從事：平衡城鄉教育差距、輔導特殊職能教育、協助中職生復學輔導、維護校園安全等相關工作，由於教育服務役的績效斐然，經由教育部與本署協商後，將賦予教育服務役更重要的任務，以發揮其更大的能量，未來教育服務役的規劃方向包

括：協助偏遠地區學校推廣閱讀，擴大辦理海外留學役男協助偏遠地區學校英語教學，協助偏遠地區學校推廣資訊教育，以縮短城鄉數位落差，持續加強中輟生復學輔導工作等。相信透過役男們的積極投入，服勤單位、教育部及本署的持續配合，教育服務役不僅能為教育這項百年大計做出重大貢獻，也將成為替代役的重要標竿。 [↗top](#)

替代役役男抗命，求刑十個月

/ 內政部役政署 督察 楊清華

一、案情摘要：

替代役役男邱○○係於台灣○○少年輔育院服役，服役期間，先後於○○年○月至○○年○月間，多次違抗該管監督長官之勤務命令，無故不到勤，甚至在院方催促時，仍拒不到勤，院方即依違反「替代役實施條例」第五十三條之規定，函送地方法院檢察署偵辦。地方法院檢察署檢察官偵辦時，經訊問役男邱○○並調查所犯事實及證據後，認為邱員之行為確已違反替代役實施條例第五十三條；替代役役男違抗監督長官之勤務命令，且其違反行為，經院方及法務部多次懲處，仍不悔改，漠視法紀，而所犯係犯罪構成要件相同之罪，顯係基於概括犯意反覆為之，為連續犯，依刑法第五十六條之規定以一罪論，並加重其刑，量處有期徒刑十月提起公訴。

二、案情分析：

本案邱員身為替代役男，服役內容僅從事矯正機關之警戒勤務，工作性質及內容應為其所能勝任，竟不知盡忠職守，屢屢違反勤務規定，又恃行政機關之處罰僅為行政處分，無法對其做一定之約束力，是以，屢次未依規定勤務時間執行勤務，嚴重違反紀律，有違抗監督長官之勤務命令，經檢察官依替代役實施條例第五十三條，量處有期徒刑十月提起公訴。

三、檢討與策進：

- 加強法紀教育：役男泰半因涉世未深，對於自身的權利義務，疏於瞭解，再加以服勤觀念偏差，生活懶散，無責任感及紀律，法律觀念薄弱，因此，極易一時失慮，誤陷法網而不自知，惟有平日加強法紀教育，灌輸正確認知，使渠等知法守法，不致因不諳法令規定，一時無知，觸犯刑責。

- 落實管理工作：服勤單位應加強替代役男管理考核工作，確實執行，一旦發現有思想行為偏差之役男，應針對個案加強輔導，建立其責任心及榮譽感，使其認清自己的權利義務，學習成長、自我克制，以端正管理紀律。 [↗top](#)

大幅放寬尚未履行兵役義務男子辦理僑居身分加簽規定

/ 內政部役政署 督察 柯紋琨

內政部於 93 年 12 月 21 日修正發布「接近役齡男子出境審查作業規定」，將原規定年滿十五歲之年十二月三十一日以前出國，若十六歲至十八歲期間返國，每年累計未逾二個月者，於符合僑居身分加簽資格時，得向領務局或駐外館處申請逕為註銷尚未履行兵役義務戳記，並為僑居身分加簽，大幅放寬為每年累計未逾一百八十三日，以維護實際僑居國外役男權益，加強培育及引進科技人才返國貢獻，提昇政府全球競爭力。

內政部役政署為配合行政院經濟建設委員會研商「國防役制度、替代役與延攬小留學生返國服務所涉兵役問題」會議之建議，前於九十一年十一月十二日對十五歲以前出境之小留學生接近役齡短期返台，已酌予放寬，每年累計未逾「二個月」者，得以僑居身分加簽。然放寬修正以來，移居海外國民基於返台探親實際需求及因應全球化競爭，仍請求政府再予放寬，經研究認為以比照歸化我國國籍者及歸國僑民服役辦法之規定，修正為每年累計未逾一百八十三日較為合理，內政部役政署籲請符合修正規定之僑民役男，向僑務委員會、外交部領事事務局或駐外館處申請辦理，以維護自身權益。

為配合國家僑務政策，僑民返國服役，前依歸國僑民服役辦法之規定辦理，由於該規定對於僑民役男返國連續居住滿一年或居住逾四個月達三次，始予辦理徵兵事宜，條件較為寬鬆，使得部分僑民役男藉此規避兵役義務，為防止此一弊端，並維護真正僑居國外之僑民權益，對具有中華民國國籍僑民役男服役事項，已明確修正律定有雙重國籍僑民，即使持外國護照入境在台居住滿一年，仍應徵服役；其在台居住滿一年計算方式除連續居住滿一年不變外，較七十三年次以前出生之役齡男子不同處，為七十四年次以後出生之役齡男子，以曾有二年，每年一月一日至十二月三十一日期間累積居住逾一百八十三日即應徵集服役，以導正部分國人以取得僑居身分免服役之錯誤及投機觀念，並維護兵役公平。 [↗top](#)

表揚替代役消防役役男吳明興勇擒搶匪有功暨教育服務役役男賴國雄優異表現並分別頒發獎金獎狀



/ 內政部役政署 督察 趙豐生

內政部役政署於 93 年 12 月 29 日利用擴大署務會報公開表揚替代役消防役役男吳明興與教育服務役役男賴國雄二位表現優異替代役役男，並由內政部役政署鍾署長親自頒發壹萬元獎金予勇擒搶匪有功之吳明興役男暨頒發內政部獎狀予不畏艱苦長期照顧行動不便江郁婷同學上下學，充分發揮愛心、服務表現優異賴國雄役男。

鍾署長對吳明興替代役役男於 93 年 12 月 2 日下午 3 時 30 分許，於外出遞送公文時，遇歹徒李俊義光天化日當街搶奪婦女皮包，吳員見義勇為，追捕搶匪，將李嫌扭送警局，保住遭搶婦女財物，義勇表現給予嘉許。另對賴國雄替代役役男於去年 11 月派至花蓮縣新城國小服務時，發現下半身癱瘓的江郁婷行動不便，加上江郁婷家在半山腰，上下學交通不方便，其家人幾度不想讓她上學，賴員在知道她希望能繼續上學之心願後，用盡方法和其家長溝通，並自願承擔每天接送江郁婷上下學的責任，去年 9 月江郁婷升上花蓮縣秀林國中賴員也主動請調至該國中繼續照顧她，充分發揮替代役四大信念中之愛心、服務之優異表現予以嘉勉。

鍾署長表示，政府之所以建立替代役制度，是希望藉由替代役役男來共同分擔社會責任，從事服務社會工作，貢獻其在學校和社會所學習之專長，以充實政府公共行政效能。鍾署長同時也勉勵所有替代役役男，要效法學習吳明興役男義勇表現之行為及賴國雄役男充分發揮愛心、服務熱忱之工作態度，貢獻社會國家。 [↗top](#)

為迷途的孩子點一盞燈



/ 彰化縣校外會教育服務役 黃旭宏

回首來時路，擔任教育服務役中輟生復學輔導工作，已有一年多的時間。在這一年多來負責縣內中輟學生協尋與家訪、通報系統協助、中輟數據統計、中輟學生現況回報、學生復學輔導及向日葵學園課業輔導...等。我經歷了許多的學校、許多中輟孩子的生命，感受過這樣的現場目擊，我體會到這些孩子的成長真的不容易。也因此我發現一些新的視野、新的啟發，也讓自己用更全面的角度去看學生問題，我覺得面對中輟的孩子一定要先有愛和接納，這是最基本、尤其接納是一切面對孩子的開始。

工作時我接觸到很多中輟的孩子，他們對未來充滿徬徨，徬徨於未來要走向何方。孩子回到學校後，如何使孩子們願意留在學校，復學後的輔導工作相當重要。因此我提出心得和大家分享：首先，我覺得不要讓孩子成為我們的心理負擔，把中輟的孩子看成一般孩子，不要有成見，要一視同仁！再加上一點點的彈性和一些些的關心。再來就是不要一直想著中輟孩子應該怎樣，試著去想「孩子需要什麼？」因為當我心中存有一種標準時，它可能就阻礙了我們和孩子的溝通橋樑，因此從孩子角度出發，來思考他的處境、感覺及需求，這是輔導孩子成功的第一步。再來就是給孩子多點時間適應和多一些練習或是多一些鼓勵。

和中輟孩子相處，我有了更深刻的體悟，以前我常會用社會傳統的價值觀來教導學生，例如：教條式的耳提面命來灌輸孩子們觀念，告訴他們什麼是對的、什麼是錯的。慢慢的我體會到對待這群孩子不能用很強硬的態度，讓孩子接受我們所謂的正確價值觀；而是試著放下身段，耐心地了解孩子的想法，知道他們真正的困難後，先同理孩子，再去協助孩子認清問題並給予建議，採以柔克剛的勸導，否則很容易就會在內心、話語上發生衝突，或表面上和私下陽奉陰違的情形，這樣孩子很容易會慢慢地否定大人的一切價值，成為大人眼中所謂「叛逆的孩子」。所以現在我試著當孩子的好朋友，開創一個理性對話的成長空間，提供孩子身教與機會教育，這是我們面對中輟孩子時重要的課題。

除了巡迴各校協尋中輟學生外，我有幸到向日葵學園為學生上課，協助數學與自然科教學、負責學生課業輔導及生活上的陪伴，這邊的學生大部份是從鄰近學校轉介過來的中輟學生，這些孩子從小家庭功能不健全，在家所習得的價值觀不一定正確，身心和學習方面都有困難。學園裡的孩子和我在其他學校看到的中輟孩子一樣，在學校可能常遇到很多挫折和責罵，又很少得到師長給予正面的肯定，所以孩子往往更倔強、叛逆。因此在學園我要做的就是鼓勵孩子，希望給中輟的孩子一個健康、純淨、嶄新開始的成長環境。

我和在縣內服教育服務役中輟輔導工作的同仁一樣，期許自己有一份愛心，使我們感動孩子們的無邪天真，期望看到中輟孩子也都能活潑快樂地成長。讓我們多對孩子們付出一份關愛，感受到每個孩子都是一匹千里馬，都能跑出自己的一片天地。而我們中輟輔導役男同仁就是秉持這份愛，凝聚了我們的力量，默默地為中輟的孩子努力，鼓勵孩子們發揮自己的潛能、勇往直前。期許自己為迷途的孩子點一盞燈，給予適當的指引，讓我們所提的那盞燈與中輟孩子身上的亮點能夠相互輝映，進而創造孩子更光明的未來！孩子們，加油！[👉top](#)

重新探索 超越自我



/ 成功嶺 公共行政役 蔡俊儀

為期八週的公共行政管理訓練的課程，從新訓到幹訓讓自己體會到要成為一個能管、能教、會指揮、會領導的分隊長，並非大家想得那麼容易，而是參與幹訓隊的每個成員，所想要努力達成的目標。除了體能與專業課程訓練外，還安排了戶外團體成長的訓練課程，有高空獨木橋行走、在巨木上兩腳站立往前猛跳、兩人團體合作的巨人梯、X型的銅索...等等的課程活動，參與的同學都認為有啟發效果，我個人認為有以下這幾點收穫：

- 重新探索自我，由內而外全面造就自己。

當你不在意別人的觀感時有自己的內在標準，反而會去關心別人對自身、所處環境以及對你的關係有何看法...你不再讓別人影響情緒，反而更能接受改變。

- 確立目標，全力以赴

許多人埋頭苦幹，卻不知所為何來，到頭來發現追求成功的階梯搭錯了邊，卻為時已晚。因此，我們務必掌握真正的目標，並藉擬定目標的過程，澄明思慮，凝聚繼續向前的力量，確立目標是以想像力和良知實踐目標，名利往往蒙蔽良知，成功每每需付出昂貴的代價，蓋棺論定時，你希望獲得的評價，才是你人生的終極目標，成功並不完全取決於留了多少血汗，而在於努力是否『得法』。

- 團體中的合作

在活動中大家的互相鼓勵及相互勉勵，讓每個人在參與活動中都能完成任務。

- 本次團體成長課程，讓我體會出以下七項自我成長的原則：操之在我、確立目標、掌握重點、利人利己、設身處地、集思廣益及均衡發展，可以幫助你與成功有約。[👉top](#)

意外的美好



/ 成功嶺 公共行政役 鄭以德

這是段意外的美好！或許事情開始只是圖替代役在刻板錯誤認知上是舒服的；也曾在入伍後真正瞭解了公共行政役的服勤內容後，埋怨一切竟是如此未順己意。在決定接受現實，調適自己進入了管幹班，開始了一連串的課程；每日緊湊的體能訓練，專業課程從替代役法令、行政管理、人際溝通、領導統御、諮商技巧、EMTI 緊急救護和基本教練試講、試教、乃至二日難忘的團體成長.....種種課程，常是令我們意外的驚喜，沒想到班本部竟是如此用心於栽培一位分隊長成為全方位的領導者。

記得在兩天的團體成長中，我們在彼此的身上發現了自己：有些學長原來是木訥的，在爬上高點吼出自期許，衝破了那封印；膽小的從擎天柱上漂亮的一躍而下，就像躍出了那已久禁錮；或平時不擅在人群前發號司令的，竟也能如大將般有條不紊帶領我們成功過關卡...這些點滴片段，讓我們驚覺，短短的一個月裡，我們這群已儼然蛻變，剛入伍的青澀、面對部隊的生疏、基本動作的僵硬、嚴明紀律下的不適應...皆已不再。原來我們不斷的在見證，彼此正往一位全方位分隊長的目标邁進，我們發現很多事是有可能的，我們找到了自己的那座高塔！

常想：如果我不是服公共行政役那會是如何？但我能確信的是，這經歷會是我們人生中非常豐富的一章，我永遠會記得，這一年十個月裡對我生命的改變，對我未來的深遠影響。『公行役』竟是如此意外的美好！[👉top](#)

中輟輔導 - 伴我成長



/ 台南縣新營市南新國中 教育服務役 侯育宏

在入伍之前，有過兩年的國中教學經驗，當時只是個教育界的新生，每天為了準備教材，早已是腸枯思竭，只為求在隔日的課堂中看到學生喜悅又充實的笑容。但最怕的是調皮搗蛋的學生，讓我的教學計畫無法順利進行，有時上課鐘響進教室時，瞥見今天那個令我頭疼的人物請了病假，下意識地讓我鬆了一口氣，心想今天總算可以好好的上一堂課了。那時的我，總對於愛搗怪的學生，刻意在心中築起一道道的高牆。

在中興新村的專業訓練一結束，就立刻來到南新國中。一進到辦公室，聽著主任與組長說明中輟學生的狀況，內心彷彿逐漸出現兩種極端，一個聲音反覆著專業訓練時的種種，持續鼓舞自己對中輟工作的熱心；另一個聲音，卻喚起過往教學時，自己對搗蛋學生的重重心防。

很快的，接到第一個復學輔導的個案。學生在談話中，透露出回到學校生活的兩種矛盾心情，熱切與退縮，但我更在意的是，隨談話次數的增加，他似乎漸漸變得沈默，也不再像初識時那般有話即談，話語中有越來越多的欲言又止，過去在課堂上師生愉快互動經驗，已經都派不上用場。

有天傍晚，正準備離開辦公室，那個學生著便服與同學來校運動，好奇間聽到他們的對話，同學問他『辦公室那個人是誰？常找你講話。』學生以我睽違已久的直截語調回答『他講話很不乾脆，真痛苦！』這個回答讓我登時傻了許久。

回到宿舍，我仔細拿出輔導記錄，回想互動過程中每一個細節，想找出問題的癥結點。反覆思量中，猛然驚覺，每當他想多瞭解我的想法和喜好時，想更瞭解我時，我常在有意無意間習慣性地反問，或者直接岔開話題，以迴避他的貼近。學生是很敏感的，中輟學生在經歷許多人的拒絕後，感覺尤其敏銳，當我對他們築起一道心牆，只會讓他以另一道更高的牆來回應；要與他們同行，除了輔導知能與技巧之外，更要緊的是坦率。很感觸地，我在他們的身上，學到如此重要的待人道理，也因此看到他們回報給我的開朗笑容。同學們，謝謝你們帶給我充實的一年。✿[top](#)

黑面琵鷺 Black-faced Spoonbill

特徵：長 74cm，黑色的長嘴，且前端成扁平狀，臉孔的黑色延伸至額部及嘴基部，腳部為黑色，夏羽全身為白色，而頭後飾羽及胸為淡橘黃色，冬羽時則全身為白色，且飾羽短，亞成鳥（註）之羽色全身白，初級飛羽之末端為黑色，嘴部為較深的暗紅褐色。

習性：通常單獨、成小群、或大量的出現於海岸、溪口、河口、沙洲、漁塢等水域，全球大量的渡冬地就在台南之曾文溪口，大約有 300 隻以上的數量。黑面琵鷺以魚類為主食，亦食昆蟲，偶爾亦混於白鷺群中，飛行振翅緩慢，頸及腳均伸直，其嘴喙觸覺很敏感。

註：第一次換羽後到成為成鳥之間的鳥 ✿[top](#)
